



# Презентация макета образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО

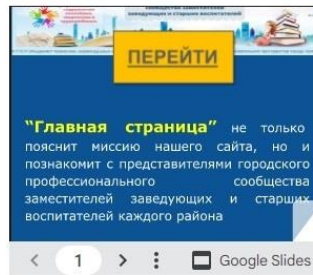
# Макет размещен на сайте ГПСП заместителей заведующих и старших воспитателей



Сайт ГПСП объединяет творческих, неравнодушных к своему делу педагогов, заинтересованных в создании образовательного пространства города Челябинска

- Меню сайта
- ★ Главная страница
- ★ Кейс: технологии, идеи, новости
- ★ PRO главное
- ★ Дайджест публикаций
- ★ Метод-релиз
- ★ Опыт лучших образовательных практик
- ★ #НАСТАВНИКЦЕНТР
- ★ зам. зав. и ст. воспитателей
- ★ Видеотека
- ★ Календарь мероприятий
- ★ Гостевая книга
- ★ Обратная связь
- ★ Каталог сайтов

Главная страница



Сайт является интернет-представительством ГПС заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО. Создан для профессионального общения и обмена актуальной информацией современного педагогического сообщества.

Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей города Челябинска создано Комитетом по делам образования города Челябинска с целью повышения эффективности методической деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска, повышения качества образования, эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогических работников МБДОУ, обеспечения условий для профессионального, творческого роста педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

➤ Вход на сайт

U B f Я G

➤ Поиск

Найти

➤ Календарь

« Май 2023 »

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

➤ Актуальное

• <https://gpsp-zs.ucoz.net>

# Раздел PROглавное



Сайт ГПСЦ объединяет творческих, неравнодушных к своему делу педагогов, заинтересованных в создании образовательного пространства города Челябинска

Меню сайта

- Главная страница
- #Кейс: технологии, идеи, новости
- PRO главное**
- Дайджест публикаций
- Метод-релиз
- Опыт лучших образовательных практик
- #НАСТАВНИКЦЕНТР зам. зав. и ст. воспитателей
- Видеотека
- Календарь мероприятий
- Гостевая книга
- Обратная связь
- Каталог сайтов

PRO главное

- ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДОО
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОО
- ВЕБ-СЕМИНАР  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
- РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- ИНТЕРВЬЮ А.В. ШЛЕМКО  
О СЕКРЕТАХ УВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ
- АНАЛИЗ И МЕРОПРИЯТИЯ  
ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Вход на сайт

Поиск

Календарь

« Май 2023 »						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Актуальное



# Нормативно- правовые документы

## ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ЗАВЕДУЮЩИХ И СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО

1  
во заместителей  
дих и старших воспи  
да Челябинска



Сайт ГПСП объединяет творческих, неравнодушных к своему делу педагогов, заинтересованных в создании образовательного пространства города Челябинска

### Проектирование ООП в соответствии с ФОП ДО

#### Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Медиapрезентация

Министерство просвещения Российской Федерации

#### Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Министерство просвещения Российской Федерации

#### Экспертиза в сфере оценки качества образования в дошкольной организации

Мохирева Г.Н., гл. специалист отдела государственного надзора и контроля Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области

#### Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Российская газета - издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов



#### Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Российская газета - издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов



#### Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Вступил в силу с 17.02.2023 г.



#### Макет ООП в соответствии с ФОП ДО 2023

Внимание!

В тексте макета используются следующие шрифтовые маркеры

*Курсив* - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Красный цветовой маркер - выделение для выбора варианта и/или отсылки к нормативному документу после завершения работы с макетом красным цветовой маркер необходимо удалить.

Название дошкольной образовательной организации  
(в соответствии с уставом)

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета М\_ДОУ «ДС № \_\_\_\_\_  
г. Челябинска»  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий М\_ДОУ «ДС № \_\_\_\_\_  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/И.О.Ф./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА  
Советом ДОУ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
М\_ДОУ «ДС № \_\_\_\_\_ г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной(ых) области(ей)  
«\_\_\_\_\_»  
(модуль(и) «\_\_\_\_\_»)

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)	
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
- планируемые результаты освоения программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15)	
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
Модуль «_____»	
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания п.п.18-22)	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФОП п.23)	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25)	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п.26)	
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП п.29 ДОО самостоятельно)	

описывает компоненты).	
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	
2.6.1.1. Пояснительная записка	
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	
2.6.1.3. Направления воспитания	
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	
2.6.3.3. Распорядок дня	
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
<b>2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</b>	
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28).	
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28).	
- Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения;	
- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;	
- обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающиеся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;	
- детей и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;	
- детей и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;	

- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	
Учебно- методический комплект	
Модуль « _____ »	
Учебно- методический комплект	
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (в соответствии с ФОП п.32)	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП п.33)	
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП п.33)	
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП п.30, п.34)	
3.4. Режим дня	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП п.31)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Модуль « _____ »	
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Краткая презентация Программы	
Учебный план	
Календарный учебный график	

5

Календарный план воспитательной работы	
Рабочие программы педагогов	

**Не забыть!**  
**Проставить номера страниц в оглавлении**

6

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ООП ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РПРС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.



## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Данный перечень коллектив формирует самостоятельно, из Приложения № 1.1. и 1.2.

Пример оформления:

### В сфере социальных отношений

1. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. – 128 с., илл. ISBN 978-5-89814-508-8
2. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 112 с. ISBN 978-5-906973-39-1

«**Познавательное развитие** направлено с ФГОС ДО и ФООП ДО п. 19, с. 42-57 на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Данный перечень коллектив формирует самостоятельно, из Приложения № 2.2

Пример оформления:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019

«**Речевое развитие** включает в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО п.20, с.57-76: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Данный перечень коллектив формирует самостоятельно, из Приложения № 3.

# Учебно-методические комплексы

## ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ЗАВЕДУЮЩИХ И СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО



### Макет ООП в соответствии с ФОП ДО 2023

#### Учебно-методический комплекс ООП

##### Социально-коммуникативное развитие:

- [Приложение 1.1.](#)
- [Приложение 1.2. Технологии социально- коммуникативного развития, Бехтерева Е.Н., Колосова И.В..rar](#)

##### Познавательное развитие:

- [Приложение 2.2.](#)

##### Речевое развитие:

- [Приложение 3](#)

##### Художественно-эстетическое развитие:

- [Приложение 4](#)

##### Физическое развитие:

- [Приложение 5](#)

Сайт ГПСП объединяет творчески

Проектирование ООП в соотв

[Федеральная образовательная програм](#)

Министерство просвещения Российской Федерации

[Методические рекомендации по реализ](#)

Министерство просвещения Российской Федерации

[Экспертиза в сфере оценки качества об](#)

Мохирева Г.Н., гл. специалист отдела государственн

[Приказ Министерства просвещения Рос](#)

Российская газета - издание Правительства Российс

[Приказ Министерства просвещения Рос  
"Об утверждении федеральной адаптир  
\(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149\)](#)

Российская газета - издание Правительства Российс

[Приказ Министерства просвещения Рос  
просвещения РФ касающиеся ФГОС общ](#)

Вступил в силу с 17.02.2023 г.

[Макет ООП в соответствии с ФОП ДО 2023](#)



# УМК

В результате работы с факультетом дошкольного образования ЮУрГГПИ, ЧПК№2, отделом дошкольного образования ЦРО

- Документ в Word
- Указаны возраста

**Задача:** скачать и выбрать УМК для образовательной программы

## УМК образовательная область «Речевое развитие»

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие. 2006	0 – 7 лет
Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. 2005	0 – 7 лет
Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников» Москва: АСТ, 2015	1-4лет
Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятия, М.: Издательство«Мозайка»-СИНТЕЗ. 2019	2-3 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст, 2017	1,5-2 лет
Смирнова, В.М. Холмогорова// Речевое развитие детей: методические материалы к программе "Первые шаги" к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / .-2019. -80с. (ФГОС ДО)	1,5-3 лет
Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019	1,5-3 лет
Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада М. Мозаика – синтез, 2021	2-3 года
Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года», 2020 г.	2-3 года
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года» Вторая группа раннего возраста ФГОС, 2022 г.	2-3 года
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 2-3 года, 2022 г.	2-3 года
Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет	2-3 года
Ермолова Игры с детьми раннего возраста» Изд.-о ТЦ «Сфера»2008	2-3 года
Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи, 2008	2-3 года
Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы», 2018	2-3 года
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. 2018 г.	2-3 года
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. 2019 г.	2-3 года
Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. в 3 частях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.	2-3 года
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008	2-3 года
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, 2019	2 - 5 лет
Черняк М.Ю. Комплексная методика коррекции речевых нарушений детей с 2 до 5 лет, 2017.	2 - 5 лет
Аджи Конспекты интегрированных занятий в детском саду. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. 2009	3-4 года
Бочкарева //Обогащение и активизация словарного запаса. Младшая группа. / Автор-сост. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.	3-4 года
Володина Н.В. Знакомлюсь с буквами: для детей 3-4 лет. Ч. 1-2., 2022	3-4 года
Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. Мозаика синтез, 2020г	3-4 года
Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г.	3-4 года
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 3-4 года» Младшая группа ФГОС, 2022 г.	3-4 года
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 3-4 года, 2022 г.	3-4 года

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

указывается участие ДОУ в инновационных процессах, владение и использование в своей практике цифровых технологий, эффективных, современные технологии: перечислить технологии.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

**Конкурентное преимущество:** (раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалификация педагогический персонал и т.п.)

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

#### **Уклад образовательной организации**

М\_\_\_\_ДОУ «ДС № \_\_\_\_\_ г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав М\_\_\_\_ДОУ «ДС № \_\_\_\_\_ г. Челябинска»;

- Программа развития ДОУ;

- Образовательная программа программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Договор об образовании;

- **Иные локальные акты.**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

**Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):** цель и смысл деятельности ДОО, её миссия; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

#### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)



В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозомоциональных особенностей обучающихся.

Примерный календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад!» 1 сентября День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь!), «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября – День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дыковский игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья

3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазя, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Мое хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция	Человек Здоровье Знания Труд Красота