

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Стратегическое планирование
имеет дело не с будущими
решениями, а с будущим решений,
принимаемых сегодня.*

П. Дракер



Городское профессиональное сообщество
руководителей МДОУ г. Челябинска

Участники ГПС руководителей МДОУ

367

Гамова Светлана
Владимировна

244

Кондик Анна
Валерьевна

52

Запорожец Кира
Валерьевна

479

Смирнова Анжелика
Николаевна

367

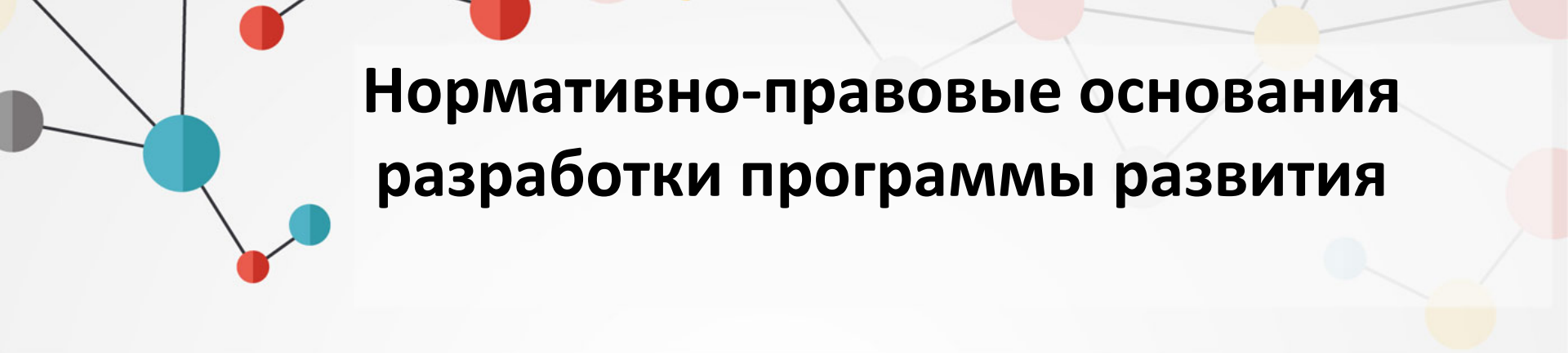
Шнайдер Наталья
Викторовна

1

Шавейникова Юлия
Юрьевна

402

Шаманова Лилия
Геннадьевна



Нормативно-правовые основания разработки программы развития

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Ст.28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

...7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования...

Научно-методические основы разработки программы развития



Стратегическое управление



Стратегическое планирование



Миссия



Стратегический анализ



Стратегия

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

_____ С.В. Портъе

« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий (*Наименование*)

_____ *И.О. Фамилия*

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(наименование ДООУ)

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании *Совета МДОУ*

протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Характеристика участников образовательных отношений

Характеристика кадровых состава условий (кадрового потенциала)

Характеристика образовательной деятельности

Характеристика материально-технических условий

Характеристика финансово-экономических условий

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

Система управления ДОУ

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Критерии оценки результатов программы развития

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития *(полное наименование дошкольной образовательной организации)* на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об

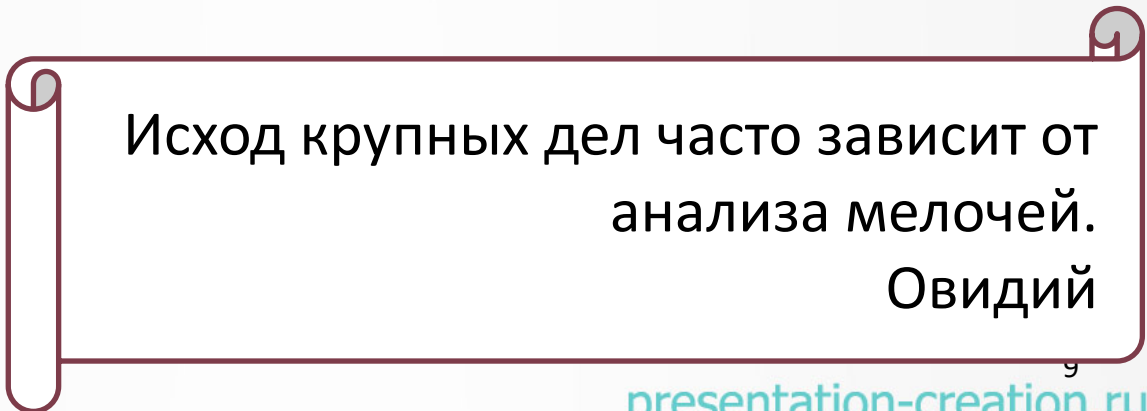
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (<u>брендирование</u>) ДОУ
внутри-риски	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества специалистов дошкольного образования; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение



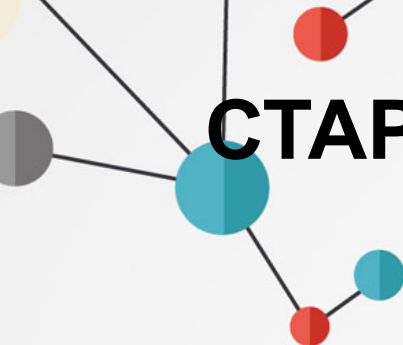
Стратегический анализ

- Диагностика внешней среды:
 - макроокружение;
 - непосредственное окружение.
- Диагностика внутренней среды.



Исход крупных дел часто зависит от
анализа мелочей.

Овидий



СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Характеристика участников образовательных отношений

Характеристика кадровых состава условий (кадрового потенциала)

Характеристика образовательной деятельности

Характеристика материально-технических условий

Характеристика финансово-экономических условий

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

Система управления ДОУ

Характеристика участников образовательных отношений

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают ~~братья и сестры~~, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более

Исходная позиция

Повышение квалификации педагогов

обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы (не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации). При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются (не в полной мере учитываются) затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются (не конкретизируются)

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. *Перечислить*
- 2.
3. ... и т.д.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, *реализованы в полном объеме (в основном, частично, не реализованы).*

В дошкольном учреждении на *(высоком, достаточном, допустимом)* уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости, прозрачности. В ДОУ создана

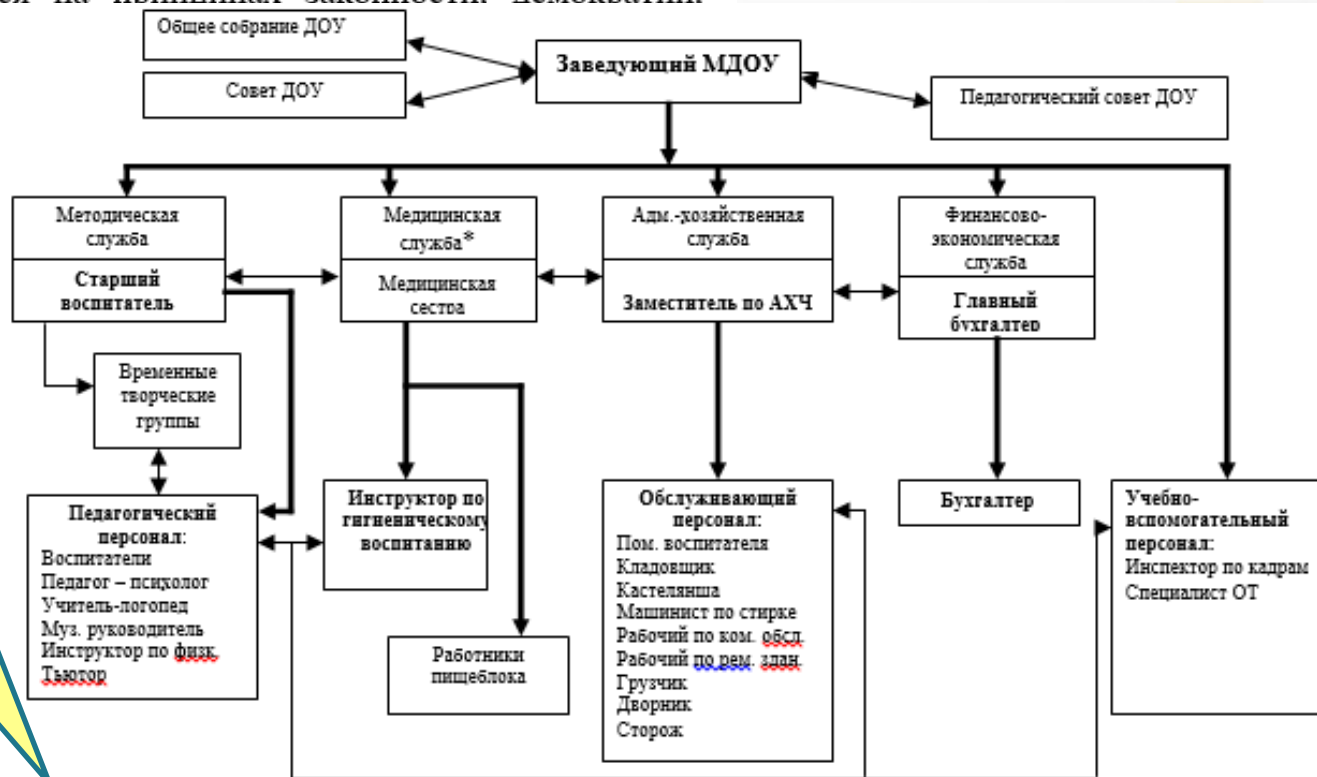
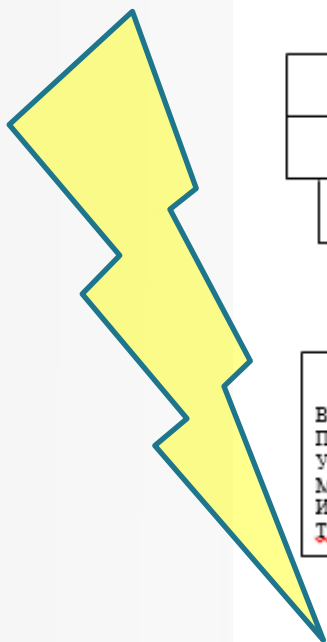



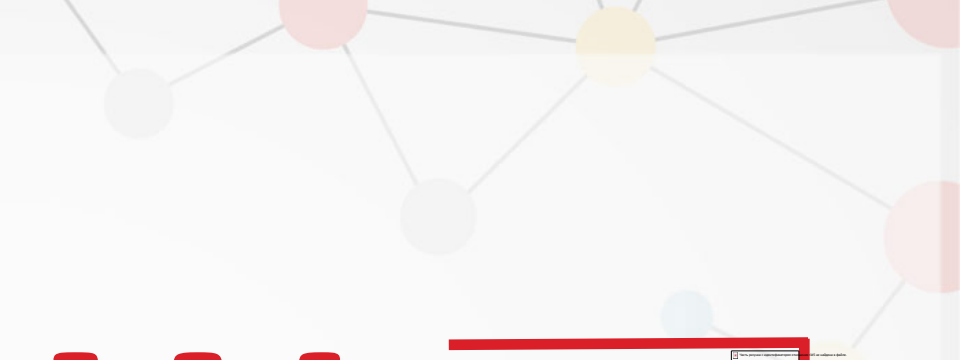
Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**только при наличии лицензии на медицинскую деятельность*

PS: Данная схема – примерная! Организационная структура должна отражать специфику деятельности учреждения: особенности состава ДОУ (напр., наличие структурных подразделений), специфику образовательной деятельности, инновационной деятельности, системы принятия управленческих решений и коммуникации.



S Strengths
сильные стороны



W Weaknesses
слабые стороны

O Opportunities
ВОЗМОЖНОСТИ

T Threats
опасности, угрозы

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p><i>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</i></p> <p><i>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</i></p> <p><i>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</i></p> <p><i>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</i></p>	<p><i>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</i></p> <p><i>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</i></p> <p><i>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания.</i></p> <p><i><u>Несформированность</u> уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</i></p>

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	<p><i>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</i></p>	<p><i>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</i></p> <p><i>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</i></p> <p><i>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</i></p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	<p><i>Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде</i></p>	<p><i>Снижение контингента воспитанников</i></p> <p><i>Нестабильность кадрового состава</i></p>
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p><i>На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):</i></p>	<p><i>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</i></p> <p><i>Территориальная удаленность ДОО</i></p>

Выбор стратегии

Стратегические приоритеты

Целеполагание

Стратегическая программа действий

«Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий:

- 1) правильного установления конечных целей и
- 2) отыскания соответственных средств, ведущих к конечной цели».

Аристотель

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

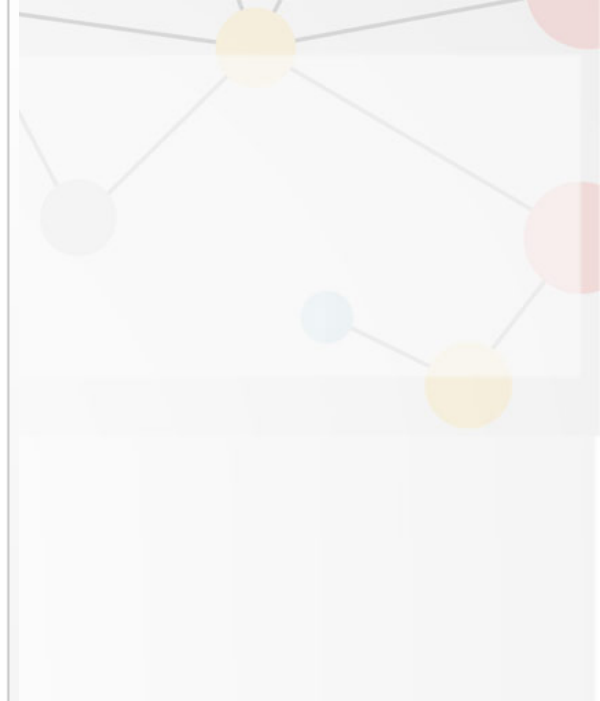
Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

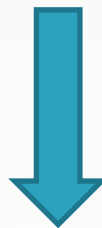
- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое;
- обеспечение преемственности дошкольного школьного образования, дополнительного и семейного образования, детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему развивающей работы, характеризующие

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы, их <u>социализированность</u> в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития



Планирование реализации стратегии



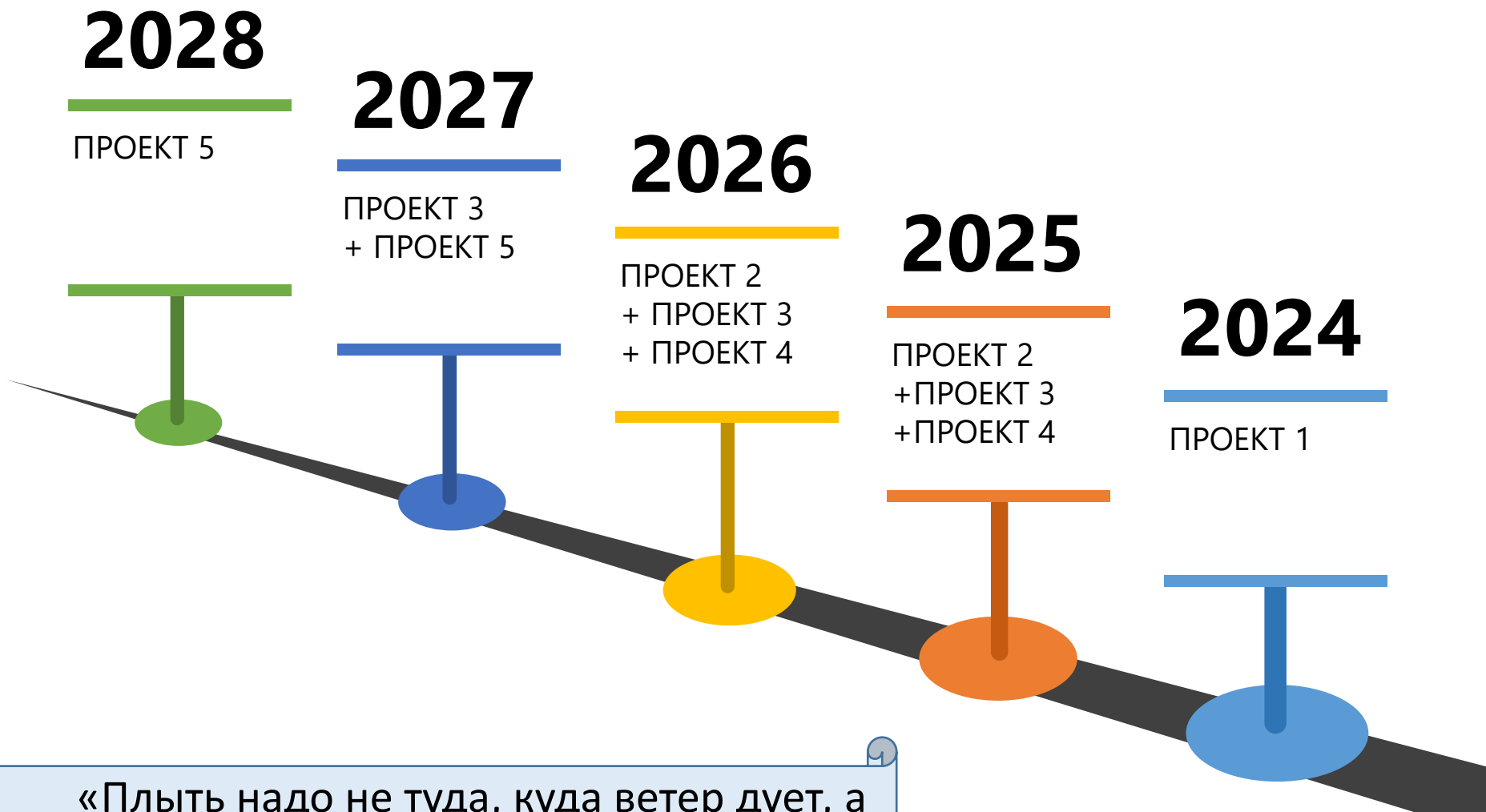
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект « _____ »	✓	✓			
2	Проект « _____ »		✓	✓	✓	
	<i>и т.д.</i>					

Проекты Программы развития



«Плыть надо не туда, куда ветер дует, а так, как парус поставлен». (древние мореплаватели)

МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
Городское профессиональное сообщество руководителей МДОУ
г. Челябинска

Контакты:

Селиверстова Ирина Анатольевна,

irina.seliverstova@cro74.ru

тел.: +7-912-8961601



***Вопросы?
Вопросы!
Вопросы?***

