



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 466 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

#ЗолотойКлючик466

Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»

Старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Фаткулина Алия Руслановна





СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

#ЗолотойКлючик466

ИННОВАЦИИ

ПРОЗРАЧНОСТЬ

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ



ТЕХНОЛОГИИ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ

СОТРУДНИЧЕСТВО

Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ

#ЗолотойКлючик466

- Выросли в эпоху цифровых технологий
- Ожидают использование современных методов обучения
- Интересуются онлайн-платформами и мобильными приложениями для общения
- Ценят интерактивные образовательные материалы
- Стремятся к получению информации через привычные цифровые каналы
- Заинтересованы в активном участии в процессе воспитания и образования.



Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



ВИДЕОКАМЕРЫ В ГРУППАХ

#ЗолотойКлючик466



Виртуальное присутствие



Транспарентность



Спокойствие



Сравнение с другими



Непонимание контекста



Постоянное давление

Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛА «СФЕРУМ»

#ЗолотойКлючик466

- **ЗАКРЫТАЯ СИСТЕМА.** Доступ к учебным и родительским чатам осуществляется только по специальному приглашению и через авторизацию с использованием VK ID
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ВИДЕОЗВОНКИ.** Проведение онлайн-консультаций с родителями или для организация виртуальных встреч
- **ОБМЕН ФАЙЛАМИ.** Отправка фотографии, видеоматериалы и документы о занятиях
- **СОЗДАНИЕ ОПРОСОВ** для получения обратной связи или для принятия коллективных решений по различным вопросам
- **ДОСТУП К ВИДЕОЗАНЯТИЯМ**



Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

#ЗолотойКлючик466

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ



МОТИВАЦИЯ И НАВЫКИ РАБОТЫ С
ПЛАТФОРМОЙ



Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



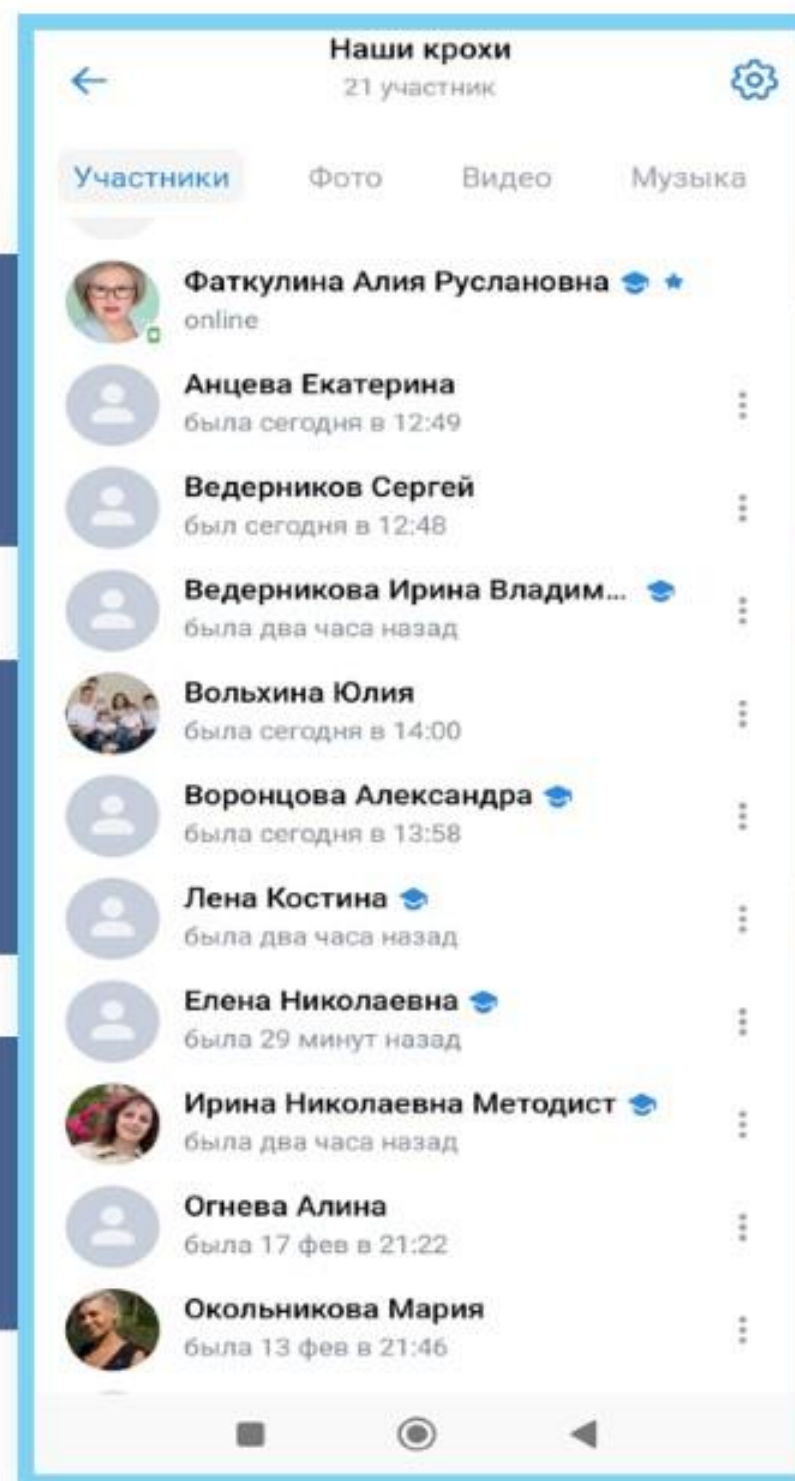
ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В ГРУППЕ

#ЗолотойКлючик466

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

УВАЖЕНИЕ ДРУГ К
ДРУГУ

КОНСТРУКТИВНАЯ
КРИТИКА



АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ

ОБМЕН ЗНАНИЯМИ

Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



ПОДКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

#ЗолотойКлючик466



ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ



МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ



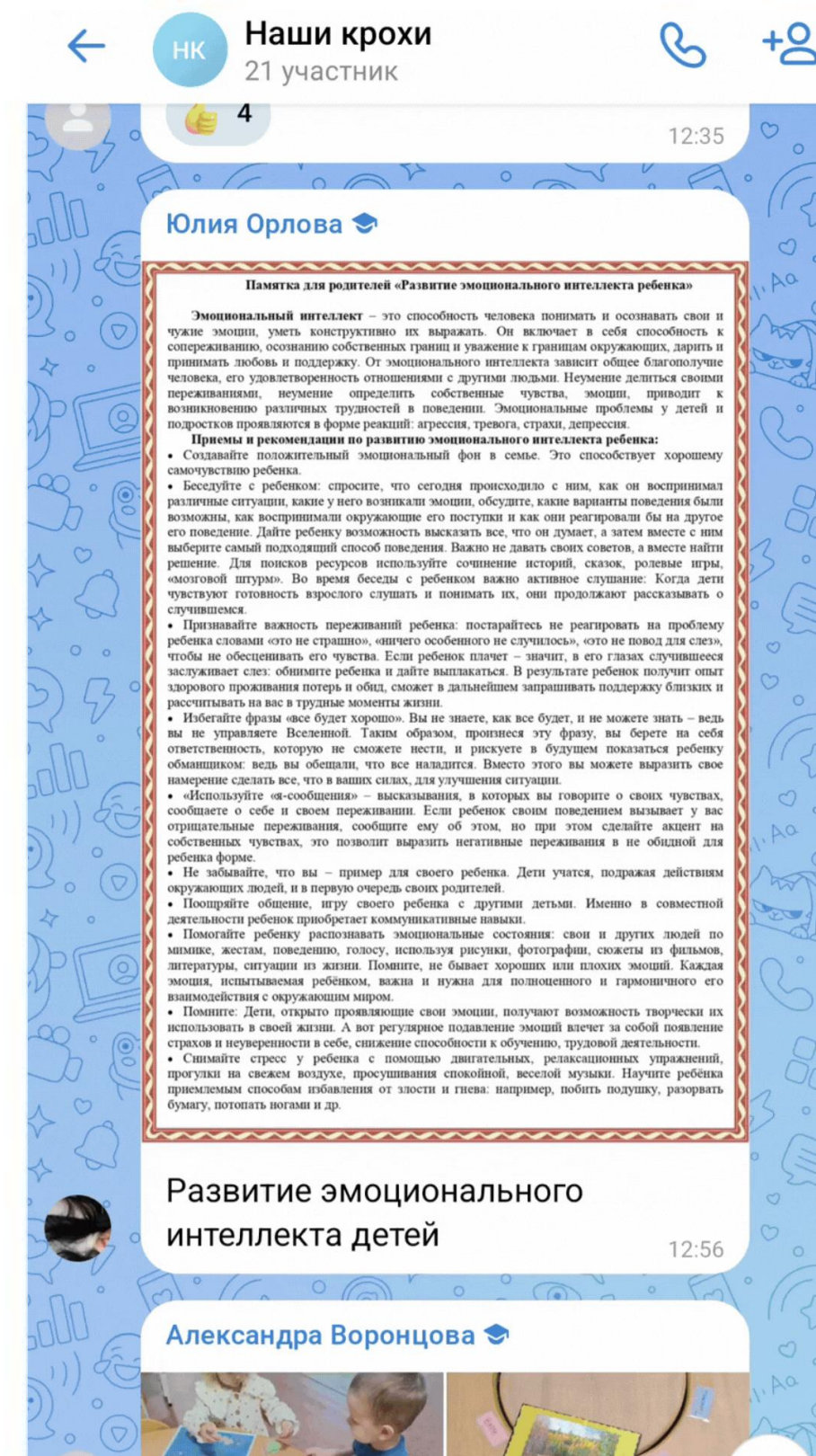
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ



РУКОВОДИТЕЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ



Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами
группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

#ЗолотойКлючик466

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



Физкультурное занятие это отличная возможность для детей развивать свои навыки, укреплять здоровье и учиться работать в команде.

4

12:35

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Юлия Орлова

Понятия для родителей «Развитие эмоционального интеллекта ребенка»

Эмоциональный интеллект – это способность человека понимать и осмысливать свои и чужие эмоции, уметь конструктивно их выражать. Он включает в себя способность к сопереживанию, осознание собственных границ и уважение к границам окружающих, дарить и принимать любовь и поддержку. Он эмоционального интеллекта помогает общему благополучию человека, его уверенность в отношении с другими людьми. Неумение делиться своими переживаниями, неумение определить собственные чувства, мысли, приводит к возникновению различных трудностей в повзании. Эмоциональные проблемы у детей и подростков проявляются в форме реакций: агрессии, тревоги, страха, депрессии.

Причины и рекомендации по развитию эмоционального интеллекта ребенка:

- Создавайте положительный эмоциональный фон в семье. Это способствует хорошему самочувствию ребенка.
- Беседуйте с ребенком: спросите, что сегодня произошло с ним, как он воспринимал различные ситуации, какие у него возникали эмоции, обсудите, какие варианты поведения были возможны, как воспринимали окружающих его поступки и как они реагировали бы на другие его поступки. Дайте ребенку возможность высказать все, что он думает, а затем вместе с ним выберите самый подходящий способ поведения. Никогда не дайте своих советов, а вместе найдите решение. Для поиска ресурсов используйте сочинение историй, сказки, ролевые игры, «мгнотворение». Во время беседы с ребенком важно активное слушание. Когда дети чувствуют готовность взрослого слушать и понимать их, они продолжают рассказывать о случившемся.
- Признавайте важность переживаний ребенка: воспринимайте не раздражаться на проблему ребенка сложной «это не страшно», «ничего особенного не случилось», «это не повод для слез», чтобы не обесценивать его чувства. Если ребенок плачет – значит, в его глазах случившееся заслуживает слез: обнимите ребенка и дайте выразиться. В результате ребенок получит опыт здорового проживания горя и обид, сможет в дальнейшем запрашивать поддержку близких и рассчитывать на вас в трудные моменты жизни.
- Избегайте фразы «все будет хорошо». Вы не знаете, как все будет, а не можете знать – ведь вы не управляете Вселенной. Таким образом, променяв эту фразу, вы берете на себя ответственность, которую не сможете нести, а рискуете в будущем показать ребенку обманчивое ведь вы обещали, что все выйдет. Вместо этого вы можете направить свое намерение сделать все, что в ваших силах, для улучшения ситуации.
- «Используйте «я-сообщения» – высказывания, в которых вы говорите о своих чувствах, сообщаете о себе и своем переживании. Если ребенок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания, сообщите ему об этом, но при этом сделайте акцент на собственных чувствах, это поможет выразить негативные переживания в не обидной для ребенка форме.
- Не забывайте, что вы – пример для своего ребенка. Дети учатся, подражая действиям окружающих людей, и в первую очередь своим родителям.
- Поощряйте общение, игру своего ребенка с другими детьми. Именно в совместной деятельности ребенок приобретает коммуникативные навыки.
- Помогите ребенку распознать эмоциональные состояния свои и других людей по мимике, жестам, поведению, голосу, используя рисунки, фотографии, сказки из фильмов, литературы, ситуации из жизни. Помните, не бывает хороших или плохих эмоций. Каждая эмоция, испытываемая ребенком, важна и нужна для полноценного и гармоничного его взаимодействия с окружающим миром.
- Помните. Дети, открыто проявляющие свои эмоции, получают возможность творчески их использовать в своей жизни. А вот регулярное подавление эмоций ведет к себе повышению стресса и неуверенности в себе, снижению способности к обучению, трудовой деятельности.
- Снимайте стресс у ребенка с помощью двигательных, релаксационных упражнений, прогулки на свежем воздухе, прослушивания спокойной, легкой музыки. Научите ребенка простыми способами избавления от злости и гнева: например, побить подушку, разорвать бумагу, лепить глину и др.

Развитие эмоционального интеллекта детей

12:56

1. МАК - практика «Как я вижу свою семью».

Родителям предлагается выбрать в открытую ту картинку/картинки, которые отражают жизнь их семьи. Здесь может быть как детство родителя, так и уже взрослая жизнь (здесь и сейчас). И рассказать, при помощи карты о традициях, которые есть в их семье. Если же как таковых традиций нет, можно рассказать о тех традициях, которые семья хотела бы завести.

2. Арт-практика «Мои страхи».

Экстернализация страхов/ переживаний/сомнений по поводу ребенка (воспитанию ребенка). Что нужно из оборудования: листы бумаги, маркеры, карандаши, краски. Родителям предлагается выделить наиболее острую тему воспитания, которую еще не решили и представить ее в форме чего-то или кого-то. Даже перенести это все на лист бумаги при помощи красок и карандашей. Дать название этому страху. В завершении практики, родителям



РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

#ЗолотойКлючик466

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ



РУКОВОДИТЕЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



ОТЧЕТЫ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

#ЗолотойКлючик466

Александра Воронцова



Знакомство с Государственным флагом и гимном России. Знакомства малышей с символикой страны и воспитания патриотизма.

08:08

Александра Воронцова



Дыхательная гимнастика "Кораблики". Эти упражнения помогут детям не только развивать дыхательную систему, но и получить удовольствие от игры.



12:35

Александра Воронцова

Чтение художественной литературы на выходные по теме недели "Транспорт"



Александра Воронцова

6 февраля в 13:18



hudozhetsvennaya_literatura...

22 K6 · DOCX

Александра Воронцова



Аппликация "Танк" не только развлекает, но и образовывает, знакомя детей с военной техникой.

12:11

Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



ОТЧЕТЫ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

#ЗолотойКлючик466



Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ

#ЗолотойКлючик 466



Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 466 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

#ЗолотойКлючик466

Современные подходы к взаимодействию с родителями и педагогами группы детей раннего возраста через платформу «Сферум»

Старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Фаткулина Алия Руслановна

