

Группа КГН	Формирование: понимания необходимости, умений, навыков и привычек	Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
		Все действия выполняются				
		Выполняем действия при показе и проговаривании каждого действия взрослым,	Указания взрослого, показ некоторых действий	Под присмотром взрослого, при необходимости словесная инструкция взрослого	Под контролем со стороны взрослого, при необходимости используется напоминание,	Вводится самоконтроль и взаимоконтроль воспитанников
Группа КГН № 2: навыки культуры еды		Основные цели				
		Создание благоприятных условий для формирования навыков культуры еды	Знакомство и соблюдение элементарных норм и правил столового этикета	Совершенствование элементарных норм и правил столового этикета		
Умения детей		Задачи педагога				
Знание и соблюдение элементарных норм и правил поведения во время приема пищи	Умение аккуратно садиться и сидеть за столом, соблюдая элементарные правила столового этикета	Приучать детей находить свое место за столом, аккуратно садиться, держать спинку прямо, ножки вместе под столом, сохранять правильную позу во время приема пищи. С помощью взрослого придвигать стул к столу, не вставать из-за стола пока все за столом не доедят, задвигать стул к столу после окончания приема пищи	Совершенствовать умение садиться за столы не мешая друг-другу, аккуратно придвигая стульчик; сидеть, держа спину прямо, ноги на полу вместе, сохранять правильную позу; дожидаться пока все за столом окончат прием пищи, после вставать из-за стола, без напоминания задвигать за собой стул. Приучать во время приема пищи не облокачиваться локтями на стол.	Поощрять умение бесшумно садиться и сидеть за столом, сохраняя правильную осанку. Стимулировать желание мальчиков быть вежливыми: предлагать девочкам, первыми присесть или выйти из- за стола, помогая им придвинуть или отодвинуть стул. Побуждать к соблюдению правил столового этикета.		
	Умение пользоваться столовыми приборами, посудой (столовой,	Знакомить детей с понятиями: тарелка, блюдец, чашка, ложка, хлебница, чайник, кастрюля с	Дать понятие, что посуда бывает чайная и столовая: понятие чайной пары, суповой тарелки и	Продолжать совершенствовать умения пользоваться посудой и столовыми приборами (салатная		

	<p>чайной)и правильно принимать пищу</p>	<p>супом, вторым, первое блюдо, второе блюдо, горячее, теплое. Приучать детей правильно держать ложку в руке; в 3-4 года приучать пользоваться вилкой, придерживать тарелку свободной рукой; не размазывать пищу по тарелке, не разбрасывать (не проливать) по столу; брать чашку за ручку, придерживая свободной рукой; брать хлеб из хлебницы. Знакомить с тем что, чем и как едят (хлеб, котлета, салат, суп, каша, запеканка).Приучать детей: есть самостоятельно и аккуратно, брать пищу понемногу, тщательно долго пережевывать; не крошить хлеб, а откусывать его понемногу, помогать кусочком хлеба нацепить пищу на ложку; не разговаривать когда во рту находится пища.</p>	<p>тарелки под второе блюдо, закусочной тарелки, есть столовая ложка, десертная и чайная. Показать предназначение посуды когда, какую и для чего используют. Поощрять умение правильно держать ложку, вилку. Побуждать, доедая остатки супа наклонять тарелку от себя, меняя при этом и направление движения ложки. Под присмотром взрослого знакомить и упражнять способам приема использования ножа и вилки (если второе блюдо необходимо разрезать - держать нож в правой руке, вилку в левой зубцами вниз, под наклоном (во избежание соскальзывания и скрежета по тарелке), если пищу разрезать не надо - вилку держать в правой руке, либо как ложку набирая в изогнутую часть пищу, нарезать пищу по мере необходимости, отрезая и съедая небольшой кусочек). Совершенствовать навыки пережевывания пищи (с закрытым ртом, не чавкая). Приучать куски или остатки пищи оставлять на краю</p>	<p>вилка, салатный нож, вилка для рыбы, лимона, щипчики для сахара, бокал для воды). Познакомить с манерами использования столовых приборов во время приема пищи: европейская, - когда нож находится все время в правой руке, а вилка в левой; американская – при которой вилка перекаладывается из левой руки в правую, после того, как отрезан кусочек или несколько кусочков пищи. Приучать класть прибор, которым не пользуешься только на край тарелки, а после окончания трапезы сложить приборы на тарелку параллельно друг-другу, таким образом, чтобы обе ручки были направлены вправо. Продолжать знакомить детей с тем, что, как и чем едят (холодные закуски, горячие и вторые блюда (мясо, рыба, гарниры), фрукты, десерты).Без напоминаний соблюдать элементарные правила столового этикета (не держать локти на столе, не разговаривать во время пережевывания пищи, начинать разговор, когда пища проглочена, вставать из-за стола после того как все за столом окончат прием пищи)</p>
--	--	---	---	---

			тарелкиили выкладывать на бумажную салфетку	
Умение пользоваться салфеткой, (тканевой салфеткой)	С середины 3 года знакомить с бумажной салфеткой, показывать способ действия после еды (вытирать рот от уголков к середине, затем сложив пополам, протереть руки и положить салфетку в тарелку)	Способствовать самостоятельному использованию бумажных салфеток по мере необходимости.Следить за тем, как дети используют салфетки во время приема пищи, при необходимости напоминать правила использования салфеток.	Показать различные способы сервировки стола салфетками (в т. ч. тканевыми), способы их сворачивания и использования на торжественных и праздничных приемах.Упражнять в умении перед началом трапезы развернуть салфетку, сложив ее пополам, так, чтобы нижний край выступал вперед, и положить ее на колени. После окончания приема пищи следует положить салфетку слева от столового прибора, не сворачивая и только после хозяйки	
Умение вести беседу во время приема пищи	Демонстрировать образец правильного общения во время приёма пищи (доброжелательный тон, разговор в полголоса, уважительное отношение к просьбам и желаниям детей); обращать внимание малышей на красоту сервированного стола, вызывая ответный эмоциональный отклик. Побуждать детей благодарить за пищу	Знакомить со способами общения за столом, демонстрируя употребление специальных речевых формул «подай(те), пожалуйста»; «будь(те) добр(ы)», «передайте...», «спасибо», «пожалуйста», «благодарю»; Подвести к пониманию того, что за столом не говорят на темы, которые могут испортить аппетит; блюда, поставленные на стол не критикуют, а хозяйке (повару) делают комплимент (благодарят) «Все было очень вкусно», «Чудесный обед»	Продолжать совершенствовать знания и умения детей общению и ведению беседы (во время приема пищи, дружеского или праздничного чаепития). Роль ведущего беседы у хозяйки (хозяина) стола(вначале обучения ее выполняет в основном взрослый). Упражнять детей в использовании речевых формул, выборе тем для разговора, объяснить, что тема разговора зависит от настроения, образования и интересов беседующих. Поощрять желание поддерживать дружескую беседу, побуждать уважительно относиться к	

				говорящему
	Эстетика и сервировка стола	В процессе игровых действий и при создании образовательных ситуаций знакомить детей с разновидностями посуды: чайной, столовой; учить сервировать стол к чаю, к обеду	Подвести к пониманию красоты и необходимости сервировки стола. При организации дежурства по столовой обращать внимание и упражнять в сервировке стола столовыми приборами (правильная расстановка посуды, столовых приборов, хлебниц). Упражнять в умении украшать стол (вазочки с цветами, разные виды салфеток и т.д.)	Учить и упражнять разнообразным видам сервировки стола (к завтраку, семейному обеду, ужину, чаепитию), формировать практические умения в создании привлекательности и дизайна стола (подбор скатертей и салфеток в соответствии с сочетанием цвета, посуды, элементов украшения стола); развивать эстетическое восприятие; формировать эстетический вкус