

К выводам по аналитическому разделу:

Всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выделить следующие проблемы:

- отсутствие у педагогов опыта нестандартного построения педагогического процесса, личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами;

- не всегда учитывается возраст, уровень и особенности детской деятельности, отражение темы недели, что ведёт за собой необходимость оперативной модернизации РППС ДОО для эффективной реализации образовательного процесса;

- вопрос об организации наиболее эффективной развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС), о выборе более продуктивных, эффективных игр, подходящих для развития познавательной мотивации у воспитанников, обладающих каждый своим индивидуальным маршрутом развития;

- систематическое участие самих детей и их родителей в оформлении группового пространства.

В следствие чего и была выдвинута годовая задача:

«Внедрение современной технологии «Говорящая» среда с целью поддержки детской инициативы»

№	Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4
	<i>Тематический контроль</i> 1.Изучить имеющиеся представления педагогов о создании «говорящей среды» 2.Выявить уровень овладения воспитателями методами форм работы с детьми по организации самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности.	Ноябрь Зам. зав. по УВР	Приказ об организации тематического контроля, материалы проверки, аналитическая справка, приказ по итогам

<p><i>Педагогический совет № 2</i> Тема: «Технология говорящей среды с целью поддержки детской инициативы» План: 1.Современные образовательные технологии. 2.Говорящая среда в дошкольной организации. 3.Признаки говорящей среды.</p>	<p>Октябрь Зам. зав. по УВР</p>	<p>приказ о проведении ПС; протокол; материалы педагогического совета; презентация; приказ по итогам ПС.</p>
<p><i>Педагогический совет № 3</i> 1.Тема: «Профессиональная компетентность воспитателя по созданию/внедрению «говорящей» среды с целью поддержки детской инициативы. 1.Подведение и обсуждение итогов тематического контроля. 2. Анализ взаимопосещений. 3.Презентация творческих отчётов.</p>	<p>Апрель Зам. зав. по УВР Воспитатели</p>	<p>приказ о проведении ПС; протокол; материалы педагогического совета; презентация; приказ по итогам ПС.</p>
<p><i>Работа временной творческой группы по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проекта «Говорящая среда».</i> Цель: формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов в процессе коллективного сотрудничества с целью разработки модели предметно-развивающей среды, способствующей</p>	<p>Октябрь - апрель Члены ВТГ</p>	<p>План работы, План реорганизации пространства ДОУ, Перечень УМК, описание проекта «Говорящая среда ДОУ», фотоотчёт.</p>

	<p>гармоничному развитию и саморазвитию детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи: 1. Совместно изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ.</p> <p>2. В процессе коллективного - организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).</p> <p>3. Решать в совместной работе трудности по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с принципами «Говорящей среды».</p> <p>Обмениваться опытом по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.</p>		
	<p><i>Семинар-практикум</i></p> <p><u>Тема:</u> «Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать развитию рефлексии своей педагогической деятельности через</p>	<p>Октябрь</p> <p>Зам. зав. по УВР, Воспитатели групп</p>	<p>презентация, материалы семинара-практикума, конспект</p>

<p>взаимопосещение групп ДОО с целью анализа РППС.</p> <p>2. Обогащение педагогического опыта воспитателей в области организации «говорящей» среды.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Вступительное слово руководителя семинара-практикума. 2). Ознакомление с картой анализа организации развивающей предметно-пространственной среды. 3). Деление участников семинара-практикума на команды для взаимопосещения. 4). Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды. 5). Обсуждение в командах результатов взаимопосещения. 6). Подведение итогов семинара-практикума. 		
<p><i>Дискуссионная методическая площадка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Обсуждение проблемных ситуаций по созданию «говорящей» среды. 2). Взаимопосещения групп. 3). Творческий отчет по самообразованию (в форме презентации) 4). Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы, в рамках которой провести 	<p>Ноябрь</p> <p>Зам. зав. по УВР, члены ВТГ</p>	<p>Методические рекомендации;</p> <p>«Ярмарка методической продукции» на тему: «Говорящая игра/стена».</p>

	<p>«Ярмарку методической продукции» на тему: «Говорящая игра/стена».</p> <p>5). Постоянно действующая выставка психолого-педагогической литературы по организации совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.</p>		
	<p><i>Мастерская для педагогов по разработке и изготовлению пособий для «говорящей среды».</i></p>	<p>Январь Члены ВТГ</p>	<p>Дидактические пособия для говорящей среды</p>
	<p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Ю.Илюхина «Говорящая» среда, как она влияет на воспитание детей.</u> (Ютуб канал) - <u>«Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОО.</u> - «Организация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности». - «Субъект – субъектное взаимодействие педагогов и детей» 	<p>в теч. года Зам. зав. по УВР</p>	<p><u>Материалы консультаций.</u></p>

Подготовил МАДОУ «ДС № 99 г. Челябинска»